



## CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: [conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br](mailto:conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br)

---

### PARECER CME Nº 03/2024

**INTERESSADO:** Secretaria de Educação e Cidadania de São José dos Campos.

**ASSUNTO:** Apreciação quanto à “Proposta de Reorganização do Referencial Curricular com foco no desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e letramento matemático”.

**RELATORES:** Ana Cláudia da Silva Machado Oliveira Costa, Francilene Silvério Kusumoto Pinto, Graziela Beatriz de Oliveira e Tamira Paula Martins Torres Luz.

## I. RELATÓRIO

### a) Histórico

O Secretário de Educação e Cidadania, senhor Jhonis Rodrigues Almeida Santos, encaminhou a este Conselho o Ofício nº 101209/2024-SEC, de 08 de outubro de 2024, solicitando a apreciação e emissão de parecer sobre a “*Reorganização de Referencial Curricular com foco no desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e letramento matemático*”, considerando como marcos legais:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/96), que, no parágrafo 1º do artigo 8º, atribui a União, a coordenação da política educacional e no parágrafo 2º do mesmo artigo, confere aos sistemas de ensino para se organizarem;

- O Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei nº 13.005/2014, que ressalta dentre o escopo de suas diretrizes: a erradicação do analfabetismo, a superação das desigualdades educacionais [...], e melhoria da qualidade da educação;

- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017, define as aprendizagens essenciais da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;

- O Currículo Paulista, que adapta as diretrizes curriculares às especificidades do Estado de São Paulo;



## CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### São José dos Campos

e-mail: [conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br](mailto:conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br)

---

- O Currículo de São José dos Campos, que adequa as diretrizes curriculares ao contexto da cidade de São José dos Campos;
- O Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada, criado pelo Ministério da Educação em 2023, visa a garantia de alfabetização plena até o 2º ano do Ensino Fundamental;
- A proposta busca atender às metas estabelecidas por esses marcos legais e normativos, como garantir, até 2030, que 80% das crianças estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do Ensino Fundamental e promover a equidade no acesso à educação de qualidade, em consonância com a Meta 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), no que se refere a Educação de Qualidade da Agenda 2030 pactuada pelo Brasil e outros 193 países que integram a Organização das Nações Unidas (ONU).

#### **b) Apreciação**

O currículo da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos apresenta como princípios: a educação integral, a equidade, a integralidade e a qualidade que devem sustentar toda ação educativa e assim garantir o direito das crianças à aprendizagem e ao desenvolvimento de todos os estudantes. O Currículo considera as especificidades desde os bebês às crianças pequenas, por meio da articulação dos campos de experiências e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para este grupo etário, no intuito de propor desafios possíveis para poder ampliar suas aprendizagens neste processo de alfabetização inicial. Destaca-se ainda que, a utilização da organização curricular por campos de experiências, estima-se uma progressão das aprendizagens e do desenvolvimento em uma perspectiva de ampliação e aprofundamento.

As práticas de oralidade, leitura e escrita devem ser potencializadas desde a Educação Infantil. Conforme o documento orientador para o trabalho pedagógico no Pré II *ser alfabetizado na perspectiva do letramento é apropriar-se da leitura e da escrita, fazendo uso dela no dia a dia* (São José dos Campos, 2024, p.2). No âmbito escolar, a linguagem não pode ser trabalhada isoladamente, uma vez que falar, escutar, ler e escrever se entrelaçam com todo o ambiente que a criança vive, seja em casa ou na escola. Cotidianamente na Educação Infantil a criança precisa estar



## CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### São José dos Campos

e-mail: [conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br](mailto:conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br)

---

imersa nas práticas de uso real de leitura e escrita em contextos sociais, experienciando diferentes possibilidades de desenvolver seu comportamento leitor e escritor; portanto é necessário criar condições para que assim possa utilizar a escrita como ferramenta de comunicação e de pensamento, bem como ter acesso à leitura literária de qualidade e aos momentos significativos de trocas e conversas com seus pares, adultos e crianças de diferentes idades.

Em relação ao Letramento matemático, o currículo da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos dispõe que as crianças muito antes de entrarem na escola, convivam com diferentes conhecimentos matemáticos que são parte do seu cotidiano, como, por exemplo, quando encontram os números nas casas, nos letreiros, placas de carros e de ônibus, nas listas de preços, preços em panfletos de supermercado, número de telefone, celular, no teclado de computador, balança, fita métrica, calendário, entre outros. A escola e os profissionais de educação, em especial o professor, precisam criar condições para aprofundar as experiências vivenciadas e potencializar os saberes da criança, para ampliar suas hipóteses.

É importante que desde a primeira etapa da educação básica a criança desenvolva a linguagem matemática que está alicerçada nos diferentes tipos de pensamentos matemáticos, tais como: aritmético, algébrico, geométrico, probabilístico, dentre outros, ainda que de forma embrionária, estão implicitamente presentes no que é trabalhado ao longo da Educação Infantil, por meio dos diferentes campos de experiências, considerando a progressão das aprendizagens previstas na distribuição dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos diferentes grupos etários. Portanto, a criança precisa participar de experiências que envolvam os números, fazendo relações com quantidades, como também participar de experiências com as noções de espaço, reconhecimento de objetos por suas características e formas, localização, deslocamentos, trajetórias, situações que abarquem grandezas e medidas com uso de diferentes instrumentos, convencionais ou não.

Nesta direção, os quadros apresentados ao Ofício, contemplam as aprendizagens dos diferentes campos de experiências, sendo que os referentes ao PRÉ I e PRÉ II apresentam um conjunto de aprendizagens que está relacionado ao aspecto da oralidade, da leitura, da escrita e da matemática, que precisa ser assegurado, pois é estruturante para continuidade do trabalho



## CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: [conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br](mailto:conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br)

---

pedagógico que será desenvolvido nos anos iniciais no Ensino Fundamental que corrobora ao atendimento das metas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e direciona os esforços do MEC para alfabetizar na idade certa e recompor a alfabetização nos anos iniciais por meio de: organização de um regime de colaboração e corresponsabilização entre a União, os Estados e os Municípios; metas pactuadas de resultado de alfabetização com monitoramento e acompanhamento; estratégias de apoio técnico e financeiro da União para melhorar a infraestrutura física e pedagógica das escolas públicas; oferta de materiais didáticos complementares para estudantes e de materiais pedagógicos para professores; sistemas de avaliação da alfabetização; estratégias formativas e orientações curriculares para a exequibilidade da META 5 do PNE (Plano Nacional de Educação) e do PME (Plano Municipal de Alfabetização), alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (terceiro) ano do ensino fundamental, com o objetivo de erradicar o analfabetismo, universalizar o atendimento escolar e superar as desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

## II. CONCLUSÃO

Considerando a literatura vigente e os documentos que norteiam a proposta de Reorganização do Referencial Curricular com foco no desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e letramento matemático, esta organização do documento convida a observar atentamente as aprendizagens esperadas ao final de cada nível, pois darão base para o aprofundamento e ampliação dos novos saberes, contribuindo assim para a progressão das aprendizagens que serão conquistadas pelas crianças ao longo das etapas da Educação Básica.

Assim, com base nas citações feitas, não há óbice quanto ao solicitado. Deste modo, a comissão de relatores manifesta-se favorável, mas sugere que o nome seja adequado para “Proposta de Reorganização do Referencial Curricular com foco nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de leitura, escrita e letramento matemático”, a fim de validar o currículo da etapa de Educação infantil e em conformidade com o disposto nos quadros anexos ao ofício.



## CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: [conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br](mailto:conselho.municipal@edusjc.sp.gov.br)

---

### III. DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos aprova o presente Parecer CME nº 03/2024.

São José dos Campos, 11 de dezembro de 2024.

RENATA DA SILVA CESAR MATIAS

Presidente do Conselho Municipal de Educação.

Publicado no Diário do Município nº 3.377, de 18 de dezembro de 2024 – p. 16 e 17